

교육학과

(Dept. of Education)

설치 과정 : 석사과정, 박사과정, 석·박사통합과정

학과 소개

교육학과는 교육을 전반적으로 이해하고 이를 기초로 교육행정 및 평생교육, 교육심리·상담 및 특수교육, 교육측정평가 및 통일통합교육, 교육과정 및 교육공학 등의 세부전공을 선택하여 학문적으로 깊이 연구할 수 있게 한다. 또한 시대의 흐름에 적절하게 대응할 수 있는 교과목도 신설하여 교육의 현대적 흐름을 읽고 대응할 수 있게 한다. 교육에 대한 해안을 가지고 여러 가지 교육문제에 대한 바른 방향설정과 답을 제시할 수 있는 능력을 갖춘 교육행정 전문가, 평생교육 전문가, 상담전문요원, 교육과정설계사 등 교육전문가를 배출한다.

학위 취득과정 또한 기존의 석사과정과 박사과정과는 별도로 석·박사통합과정을 운영함으로써 학문적 깊이를 더하고, 대학원 교육의 수요자에게 폭 넓은 선택의 기회를 제공한다.

교육 목표

교육현상에 관한 경험 과학적 탐구 및 규범적 연구에 필수적으로 요구되는 교육과학자로서의 전문연구 능력과 독창성을 함양시킨다. 또한 복잡 다양한 교육현상에 관한 여러 법규 및 이론을 교육 실제와 접목시켜 생활 속의 교육과학을 구축하는 능력을 신장시킨다. 아울러 교육학을 전공하는 학자로서의 강의능력과 사회봉사능력을 배양시킨다.

전공 분야

분 야	개 요
교육행정 및 평생교육 전공 (Educational Administration & Lifelong Education Major)	교육행정의 이론과 실재를 연구탐구하여 교육행정학의 이론적 기틀을 마련함은 물론 교육행정학자 및 교육 행정가를 양성·재교육하고 우리나라 교육정책 수립의 방향을 제시하는데 그 목표가 있다. 또한 최근 학교 뿐 아니라 기업 및 지역사회 등 사회 여러 분야에서 그 중요성이 강조되고 있는 평생교육 및 HRD의 이론과 실재를 탐구하고 국가 평생교육체제 및 정책에 대한 심층적인 분석을 통해 평생교육 및 HRD 관련 전문가 및 학자를 양성하고자 한다.
교육심리·상담 및 특수교육 전공 (Educational Psychology & School Counseling & Special Education Major)	교육심리학은 학습자의 심리적 문제들을 과학적으로 연구하는 학문으로 인지, 정서, 동기 등 학습자의 다양한 심리적 특성과 교수학습과정에서의 현상에서 발견되는 문제점들을 이해하는 기초학문이면서 응용학문의 성격을 지니고 있다. 상담심리는 교육의 현장뿐만 아니라 현 사회에서 필요한 인간의 성장과 발달에 대한 이해를 증진시키고 효과적인 해결방법을 제시하는데 기여하며, 상담에 대한 이론적 지식을 습득하고 현장실습을 강화하여 전문인으로서 자질과 역량을 함양하고자 한다. 특수교육은 장애를 가지고 있는 학생에 대한 교육과 지원체계에 대한 지식을 습득하고 실제현장에서 교육을 실습함으로써 21세기 들어 많은 변화가 일어나고 있는 특수교육 현장에 대한 전문지식을 고양한다.

분 야	개 요
교육측정평가 및 통일통합교육 전공 (Educational Measurement and Evaluation, Reunification Education Major)	교육측정평가는 교육현장에 발생하는 다양한 교육적 현상들을 체계적으로 분석·해석하여 교육의 현상을 보다 깊게 이해할 수 있는 교육을 제공하는 석·박사 과정이다. 교육현상을 보다 객관적으로 접근·이해할 수 있도록 다양한 통계기법을 효율적이고 효과적인 활용·구현할 수 있는 고급 인재를 양성하고자 한다. 통일통합교육은 통일에 대비하는 교육, 통일의 당위성과 절차에 대한 교육, 그리고 통일 이후의 교육제도와 교육 실시와 관련된 교육으로 나누어 통일과 통합을 모두 반영할 수 있는 교육연구전공가를 양성하는 것을 주된 목표로 한다. 사회적 수요, 대학원생 수요, 그리고 학과의 학문적 준비를 종합적으로 반영하여 통일한국의 교육에 필요로 되는 연구자의 능력을 폭 넓고 전문적으로 기르는 것을 목표로 한다.
교육과정 및 교육공학 전공 (Curriculum Studies & Instructional Technology Major)	교육과정은 인간이 사회의 일원으로 갖추어야 할 지식과 기술 및 기본소양에 관련하여 철학적, 이론적, 문화적, 사회적 기반위에 교육목표를 설정하고 교육과정을 개발하고, 운영하고, 평가하는 일련의 이론과 실제를 연구한다. 교육공학은 특정 조직에서의 인간의 학습과 수행의 문제점을 분석하여, 이에 대한 교수적 및 비교수적 해결책을 제시하기 위해, 요구, 과제, 학습자, 환경 등을 분석하고, 교수학습자원과 과정을 이용하여, 해결책을 설계하고, 개발하고, 활용하고, 평가하는 이론과 실제를 연구한다.

학과 운영내규

1. 선수과목

- 1) 타 계열 출신 석사과정과 박사과정, 석·박사통합과정 학생은 각 전공의 교과목 중에서 학과학사관리위원회 결정에 따라 지정하는 2과목 이내의 선수과목을 이수해야 한다. 단, 지정 수강 과목은 수료학점에 산입되지 않는다.

대상	구분	교 과 목 명	학 점
석사 석·박사 통합과정	학부과목	교육통계및연습	3
		교육행정학	2
		평생교육개론	3
		교육철학및교육사	2
		교육과정론	2
		교육공학	3
		교육심리학	2
		특수교육학개론	2
박사 석·박사 통합과정	대 학 원 전공과목	교육행정학이론	3
		평생교육론의발달과전개	3
		교육심리세미나	3
		고급발달심리학	3
		중급교육통계	3
		통일한국과교육정책	3
		교육과정사	3
		교육설계공학의동향과이슈	3
		특수교육진단평가	3

2. 필수과목

- 1) 재학생은 '연구윤리와 논문연구' 과목을 필수로 수강하여야 논문계획서 심사를 받을 수 있다.
- 2) '연구윤리와 논문연구' 과목은 2학기에 개설한다.

3. 외국어시험

- 1) 외국어시험의 응시자격 및 응시절차는 대학원 학칙 및 대학원 학사운영규정에 준한다.
- 2) 박사과정은 제2외국어시험을 실시하지 않는다.

4. 종합시험

- 1) 종합시험의 응시자격 및 응시절차는 대학원 학칙 및 대학원 학사운영규정에 준한다.
- 2) 종합시험은 석사과정 2과목, 박사과정 3과목으로 한다.

5. 학위청구논문

- 1) 학위청구논문에 관한 일반적 사항은 대학원 학칙 및 학사운영규정에 따른다.
- 2) 학위청구논문은 논문계획서발표, 예비심사, 본심사 순으로 진행하며 각 순서는 학기별로 진행하되 논문계획서발표와 예비심사는 동일학기에 진행가능하다.
- 3) 박사 과정생은 단독 혹은 공동으로 학술지에 논문 1편 이상을 발표하여야 본심사 요청 자격을 얻는다.
- 4) 박사 과정생은 학술지 논문게재 입증을 위해, 학술지논문게재증명 또는 논문별쇄본, 게재예정증명서를 학위청구논문심사요청서 제출 마감일까지 제출하여야 한다.

6. 학과 학술활동

- 1) 전공주제별 콜로키움을 정기적으로 갖는다.
- 2) 매 학기 논문계획서 공개발표회를 갖는다.
- 3) 연 1회 이상 학술세미나를 갖는다.

7. 강의개설

- 1) 전공별로 재학생 5명당 1개 강의 개설이 가능하고, 최대 2개 강의 개설로 제한한다. 즉, 재학생 0~5명은 한 학기에 1개 강의 개설, 6명 이상은 2개 강의를 개설할 수 있다.
- 2) 담당교수가 연구년인 경우, 강의개설 인원엔 상관없이 1개 강의만 개설한다.
- 3) 대학원 강의는 가급적 전임교원이 담당하는 것을 원칙으로 한다.

8. 지도교수의 변경 및 배정

- 1) 지도교수의 변경은 학생의 요청이 있는 경우 진행한다. 학생의 특별한 요청이 없을 시 변경하는 지도교수는 당해 학기의 주임교수로 지정한다.
- 2) 박사과정생의 경우 3학기에 지도교수를 배정한다.

부 칙

1. 본 내규는 학칙과 동일한 효력을 가진다.
2. 이 내규는 2009년 3월 1일부터 시행한다.
3. 이 변경 내규는 2011년 3월 1일부터 시행한다.
4. 이 변경 내규는 2019년 3월 1일부터 시행한다.
5. 이 변경 내규는 2020년 3월 1일부터 시행한다.

교과과정표

◦ 전공 공통

교 과 목		학점	강의	실습	수강대상
연구윤리와논문연구	(Research Ethics & Thesis Study)	3	3	0	석·박사 공통

◦ 교육행정 및 평생교육 전공(Educational Administration & Lifelong Education Major)

교 과 목		학점	강의	실습	수강대상
교육행정학이론	(Theory of Educational Administration)	3	3	0	석·박사 공통
교육기획론	(Educational Planning)	3	3	0	
교육정책분석및평가	(Educational Policy Analysis & Evaluation)	3	3	0	
교육법규론	(Educational Law)	3	3	0	
학교경영연구	(Study in School Management)	3	3	0	
학교조직발전론	(Organizational Development in School)	3	3	0	
교육지도성개발	(Educational Leadership Development)	3	3	0	
교육행정학연구동향	(Researches in Educational Administration)	3	3	0	
교육문제와행정세미나	(Seminar on Educational Problems in Administration)	3	3	0	
교육행정학연습	(Practicum in Educational Administration)	3	3	0	
인적자원관리론	(Human Resource Management in Education)	3	3	0	
평생교육과인적자원개발세미나	(Seminar in Lifelong Education and Human Resource Development)	3	3	0	
평생교육론의발달과전개	(Theoretical Foundation of Lifelong Education)	3	3	0	
인적자원개발의동향과이슈	(Trends & Issues in Human Resource Development)	3	3	0	
성인학습이론과방법	(Adult Learning Theories and Methods)	3	3	0	
교육행정및평생교육논문세미나	(Dissertation Seminar in Educational Administration & Lifelong Education)	3	3	0	
평생교육프로그램설계	(Program Design for Lifelong Learning)	3	3	0	
생애발달과커리어설계	(Life Cycle and Career Design)	3	3	0	
HRD컨설팅과경력개발	(HRD Consulting and Career Development Planning)	3	3	0	
평생교육과인적자원개발프로그램평가	(Lifelong Learning and HRD Program Evaluation)	3	3	0	

◦ 교육심리·상담 및 특수교육 전공

(Educational Psychology & School Counseling & Special Education Major)

교 과 목		학점	강의	실습	수강대상
교육심리세미나	(Seminar in Educational Psychology)	3	3	0	석·박사 공통
고급발달심리학	(Advanced Developmental Psychology)	3	3	0	
심리검사	(Psychological Assessment)	3	3	0	
성격이론과심리적적응	(Personality and Psychological Adjustment)	3	3	0	
심리상담기술과연습	(Psychological Counseling Skills and Practices)	3	2	2	
부모교육과가족상담	(Parent Education and Family Counseling)	3	3	0	
학습심리와동기이론	(Psychology of Learning and Motivation)	3	3	0	
상담현장의다양한치료적접근	(Various Therapeutic Approaches in Counseling Settings)	3	3	0	
교육및상담프로그램개발과 실제	(Development and Practice of Educational Counseling Programs)	3	2	2	
정신병리학	(Psychopathology)	3	3	0	
상담심리세미나	(Seminar in Counseling Psychology)	3	3	0	
학습상담과컨설팅	(Counseling and Consulting for Academic Achievement)	3	3	0	
상담교육및수퍼비전	(Counselor Education and Supervision)	3	2	2	
중독상담연구	(Researches in Addiction Psychology and Counseling)	3	3	0	

교 과 목		학점	강의	실습	수강대상
학습부진및학습장애이해와 교육	(Understanding Learning and Instruction for Students with Difficulties)	3	3	0	석·박사 공통
특수교육진단평가	(Special Education Assessment & Diagnostics)	3	3	0	
특수아학습및교수전략	(Instructional Techniques for Students with Special Needs)	3	3	0	
언어장애의이해와교육	(Teaching Students with Speech and Language Impairment)	3	3	0	
기초학습클리닉실습	(Clinical Practicum: Learning Disabilities)	3	2	2	
수학학습장애세미나	(Seminar in Mathematics Disabilities)	3	3	0	
난독증세미나	(Seminar in Dyslexia)	3	3	0	
정서및행동장애이해와교육	(Understanding Emotional and Behavioral Disabilities)	3	3	0	
읽기쓰기발달	(Foundation of Literacy Education: Reading & Writing Development)	3	3	0	

○ 교육측정평가 및 통일통합교육 전공

(Educational Measurement and Evaluation, Reunification Education Major)

교 과 목		학점	강의	실습	수강대상
기초교육통계	(Basic Statistics for Educational Research)	3	3	0	석·박사 공통
중급교육통계	(Intermediate Statistical Methods for Educational Research)	3	3	0	
척도개발및활용	(Construction and Use of Evaluation Instruments)	3	3	0	
프로그램평가	(Program Evaluation)	3	3	0	
다변량분석	(Multivariate Analysis of Variance)	3	3	0	
다층모형	(Hierarchical linear Modeling)	3	3	0	
검사이론	(Test Theory)	3	3	0	
요인분석및구조방정식	(Factor Analysis and Structural Equation models)	3	3	0	
통일통합교육론	(Theories of Reunification Education)	3	3	0	
통일한국시민교육론	(Civic Education for Reunified Korea)	3	3	0	
통일한국과교육정책	(Korean Reunification and Educational Policy)	3	3	0	
통일통합교육방법및실습	(Reunification Education Methods and Practice)	3	3	0	
통일통합교육연구	(Research in Reunification Education)	3	3	0	
통일통합교육세미나	(Seminar on Reunification Education)	3	3	0	

○ 교육과정 및 교육공학 전공(Curriculum Studies & Instructional Technology Major)

교 과 목		학점	강의	실습	수강대상
교육과정정책	(Curriculum Policy)	3	3	0	석·박사 공통
교육과정사	(The History of Curriculum Studies)	3	3	0	
교육과정질적연구방법론	(Qualitative Research in Curriculum Studies)	3	3	0	
교육과정세미나	(Advanced Seminar on Curriculum Studies)	3	3	0	
교육고전탐독	(Classics in Education)	3	3	0	
교육과지식	(Education and Knowledge)	3	3	0	
교육과정철학	(The Philosophy of Curriculum)	3	3	0	
서양교육철학	(The Western Philosophy of Education)	3	3	0	
교육철학세미나	(Philosophy of Education Seminar)	3	3	0	
교육설계공학의동향과이슈	(Trends and Issues in Educational Design Technology)	3	3	0	
교수-학습이론의적용	(Application of Teaching and Learning Theory)	3	3	0	
교수시스템설계와개발	(Design & Development of Instructional Systems)	3	3	0	
인지과학기반수업설계연구	(Cognitive Science Based Instructional Design)	3	3	0	
맞춤식교수시스템연구	(Research in Adaptive Instructional Systems)	3	3	0	
교수설계공학세미나	(Seminar in Instructional Design Technology)	3	3	0	
창의성과문제해결	(Creativity and Problem Solving)	3	3	0	
융합교육설계	(Convergence Education Design)	3	3	0	
창의융합교육세미나	(Seminar in Creativity Convergence Education)	3	3	0	

교과목 개요

◦ 전공 공통

- 연구윤리와논문연구(Research Ethics & Thesis Study)

교육 연구 수행 시 당면할 수 있는 윤리적 상황에 대해 미리 논의하여 대비할 수 있게 한다. 또한 학생들이 연구 윤리와 관련된 국제적인 규율을 학습하여 논문 표절을 예방하고 윤리적인 판단을 내리는 목적과 그 중요성을 이해할 수 있도록 한다.

◦ 교육행정 및 평생교육 전공(Educational Administration & Lifelong Education Major)

- 교육행정학이론(Theory of Educational Administration)

교육 행정학의 제 이론들을 과업 중심적, 인간 중심적, 행동 과학적, 체제 중심적 접근으로 분석, 종합하여 이해하게 하고 이를 교육현장에서 응용할 수 있는 능력을 기른다.

- 교육기획론(Educational Planning)

교육행정의 첫 단계인 교육기획은 교육체제 및 학교조직의 장래에 대한 설계다. 본 교과에서는 교육기획에 대한 기초이론을 익히고 생활화할 수 있도록 하는데 주안점을 둔다.

- 교육정책분석및평가(Educational Policy Analysis & Evaluation)

교육정책분석 및 평가에서는 한국의 주요 교육정책을 중심으로 정책의 형성 과정에 대한 종합적인 분석을 시도하고 다양한 방법론을 활용하여 정책의 사전 및 사후 평가를 실시하고자 한다.

- 교육법규론(Educational Law)

교육이 존재하고 운영될 수 있는 제반 법적 근거를 분석 종합하고 이의 문제점 및 개선책을 탐구한다.

- 학교경영연구(Study in School Management)

학교 경영연구에서는 이론적 제 접근을 개괄하고 학교경영체제의 일반모형을 소개하며, 제 경영기법을 소개한다. 끝으로 학교의 경영체제의 과정에 따른 내용을 분석, 검토한다.

- 학교조직발전론(Organizational Development in School)

대규모 복합조직체인 학교조직의 양상 및 그 구성변인 간의 상호작용관계를 분석·규명하고, 조직건강을 도모하여 조직효과의 증진을 꾀함으로써 학교조직의 발전을 시도한다.

- 교육지도성개발(Educational Leadership Development)

교육지도성의 개념을 이해하고 다양한 교육지도성의 유형별 특징을 비교 분석하여 우리 나라 교육현장의 문제와 갈등을 해결하고 미래지향적인 교육 공동체의 모습을 제시하고자 한다.

- 교육행정학연구동향(Researches in Educational Administration)

교육행정학 분야에서 최근의 국내·외 연구들을 고찰하고 최신 연구 동향을 파악하여 교육행정학 연구의 나아갈 방향을 탐색하고자 한다.

- 교육문제와행정세미나(Seminar on Educational Problems in Administration)

교육문제와 행정세미나에서는 교육, 지방교육위원회, 교육청, 각급 일선학교에서 최근 문제로 지각되고 있는 점들을 교육행정 제 영역에서 발견하고 이들에 대해 그 문제성, 원인, 대책들에 관하여 토론하고 개선방향에 대하여 논의한다.

- **교육행정학연습(Practicum in Educational Administration)**
교육현장을 중심으로 한 교육행정학 실재를 유형화하고 이와 관련된 쟁점과 과제를 추출하고 이를 해결하기 위한 방안을 토의하고 문서로 작성하여 교육의 양적, 질적 개선을 도모한다.
- **인적자원관리론(Human Resource Management in Education)**
교육활동에 종사하는 교육자들의 합리적인 선발, 배치, 관리에 관한 제반 이론과 연구동향을 파악하고 그 개선 및 연구방향을 탐구한다.
- **평생교육과인적자원개발세미나(Seminar in Lifelong Education and Human Resource Development)**
평생교육 및 인적자원개발 분야의 주요 영역인 조직개발이론, 성인학습이론, 평생교육정책 등의 다양한 영역에서 특정 주제를 선정하여 관련 연구들을 심도 있게 검토함으로써 수강생들로 하여금 자신의 연구를 계획하고 실행할 수 있는 기반을 마련하게 한다.
- **평생교육론의발달과전개(Theoretical Foundation of Lifelong Education)**
평생교육의 개념 및 이념, 그리고 목적 등에 대한 기초이론을 탐구하고 그 발전과정을 이해함으로써, 평생교육학 연구의 동향과 실제의 관계를 파악하도록 한다. 아울러 한국의 평생교육현상을 분석해 보는 기회를 통하여 평생교육의 이론과 실제에 대한 연구능력을 함양한다.
- **인적자원개발의동향과이슈(Trends & Issues in Human Resource Development)**
인적자원개발 분야의 최근 동향을 바탕으로 인적자원개발에 대한 이해를 도모하고 주요 탐구영역과 연구주제를 발견하는데 그 목적이 있다. 또한 인적자원개발에서 이루어지고 있는 실제현상에 대한 분석을 통해 이론 뿐 아니라 인적자원개발의 실제에 대한 이해를 도모한다.
- **성인학습이론과방법(Adult Learning Theories and Methods)**
성인학습과 방법에 대한 이론 및 연구 문헌을 탐구함으로써 수강생들이 성인학습이론 및 성인교육의 방법과 원리를 파악하고 지역사회, 산업체 및 대학의 성인교육실천에 적용할 수 있는 학습이론의 토대를 갖추게 한다.
- **교육행정및평생교육학논문세미나(Dissertation Seminar in Educational Administration & Lifelong Education)**
교육행정학 및 평생교육학 분야에서의 학위 논문을 작성할 수 있도록 연구주제, 이론적 배경, 그리고 연구방법론에 대한 실제적인 지식을 갖추도록 한다.
- **평생교육프로그램설계(Program Design for Lifelong Learning)**
성인학습자의 심리적, 정의적, 신체적 특징과 그들의 학습요구에 부합하는 평생교육 프로그램 개발의 기초 이론과 그에 따른 프로그램개발에 관한 실제 문제들을 탐구한다.
- **생애발달과커리어설계(Life Cycle and Career Design)**
생애 단계별로 이루어지는 커리어설계에 대한 다양한 이론과 관련 실증연구들을 검토함으로써 전 생애에 걸친 커리어설계를 위한 이론적 및 실제적 역량을 함양하도록 한다.
- **HRD컨설팅과경력개발(HRD Consulting and Career Development Planning)**
HRD 컨설팅과 관련된 개념적 틀과 실제적인 방법론을 학문적으로 탐구하고, HRD 컨설팅의 핵심 영역의 하나로서 경력개발의 이론적 기반과 실질적 수행을 위한 탐구에 초점을 둔다.

- 평생교육과인적자원개발프로그램평가(Lifelong Learning and HRD Program Evaluation)
지역사회, 학교, 산업체, 정부조직을 포함한 평생교육의 전 영역에서의 프로그램의 투입, 과정 산출에 대한 종합적인 평가모형을 탐구하고, 이를 실제 연구에 적용해 보는데 초점을 둔다.

◦ 교육심리·상담 및 특수교육 전공

(Educational Psychology & School Counseling & Special Education Major)

- 교육심리세미나(Seminar in Educational Psychology)
교육심리학의 주요 영역인 인지적, 정의적, 심리사회적 영역에서의 최신 이론들을 살펴보고, 교육현장 적용의 가능성을 타진하여 학습지도방안의 개선을 위한 이론적이고 실험적 측면을 토의한다.
- 고급발달심리학(Advanced Developmental Psychology)
발달 심리학의 고전적인 이론과 현대 이론에서의 주요 개념들을 학습하고, 전생애에 걸친 발달주제를 탐색하고 건강한 성장과 심리적 안녕감에 미치는 영향을 살펴봄으로써 인생의 전환기를 효과적으로 대처할 수 있는 현장 적용의 기초를 마련한다.
- 심리검사(Psychological Assessment)
개인의 지능, 적성, 성격, 흥미 등 상담이나 학교현장에서 많이 활용되고 있는 자기보고식 심리검사의 이론적 속성과 측정하는 방법을 이해하고, 그 외 심리적 평가를 위한 면담법, 구조화된 임상적 면담 및 행동 평가법을 이해하며 다양한 자료들을 종합하여 개인의 심리적 부적응을 진단하고 기술할 수 있는 전문성을 함양한다.
- 성격이론과심리적적응(Personality and Psychological Adjustment)
성격심리학 이론적 이해를 바탕으로 최근 우리 사회의 다양한 문제행동의 원인과 특성을 살펴보고 심리적 적응을 도모할 수 있는 개입전략을 탐색한다.
- 심리상담기술과연습(Psychological Counseling Skills and Practices)
상담현장에서 요구되는 고급 의사소통기술, 내담자의 문제상황을 인식하고 해결하기 위한 상담기술과 상담과정을 구체적으로 학습하여, 정기적인 연습을 통해 상담 전문성을 함양한다. 전문가 사례지도를 통해 이론이 현장에 어떻게 접목될 수 있는지 살펴본다.
- 부모교육과가족상담(Parent Education and Family Counseling)
가족치료의 여러 가지 이론적 모형과 실제 임상장면에서의 효과적인 기법들을 다룬다. 개인의 문제 행동 자체에 초점을 맞추기보다, 문제행동을 둘러싼 가족 상호작용에 관심을 가지고 효율적인 상담을 수행할 수 있는 지식과 기술을 학습한다.
- 학습심리와동기이론(Psychology of Learning and Motivation)
학습이론과 학습에 영향을 주는 이론적 토대를 검토해보고, 특히 학교를 포함한 교육현장에서 보여지는 학습자의 동기와 관련하여 최신 대두되고 있는 중요한 문제들을 살펴봄으로써 학습증진을 도모할 수 있는 방안을 모색한다.
- 상담현장의다양한치료적접근(Various Therapeutic Approaches in Counseling Settings)
최근 정신건강서비스 영역에서 제공되고 있는 다양한 매체치료 및 현대적 상담이론을 소개하고, 문제행동과 심리건강 주제를 다루고 있는 프로그램의 효과성을 살펴본다.

- **교육및상담프로그램개발과실제(Development and Practice of Educational Counseling Programs)**
학교 및 상담현장에 적용할 수 있는 개인 및 집단 프로그램을 개발하고 프로그램 실행과 평가를 통해 과학자-실무자로서의 상담 역량을 강화한다.
- **정신병리학(Psychopathology)**
청소년기에 발생하는 다양한 정신병리 현상과 이상행동 비행, 폭력, 중독 등)을 발달적, 성격적 관점에서 개관하고, 이에 따른 개입방법을 검토한다.
- **상담심리세미나(Seminar in Counseling Psychology)**
상담심리학의 최근 주제에 관한 논문을 살펴보고, 외부 전문기관 및 전문가와의 협업을 통해 현실감 있는 연구의 기초를 확립하며, 실제적인 논문작성 연습을 통해 연구역량을 강화한다.
- **학습상담과컨설팅(Counseling and Consulting for Academic Achievement)**
교육학과 심리학 이론을 활용하여 교육현장에서 학습에 어려움을 경험하고 있는 학생들을 위한 학업, 정서, 동기 프로그램을 개발하여 적용하고, 교사와 학부모를 대상으로 진행할 수 있는 컨설팅의 주요 개념과 컨설팅 모형을 학습한다.
- **상담교육및수퍼비전(Counselor Education and Supervision)**
교육프로그램 및 상담 회기를 진행 후 사례를 분석하고, 상담과정, 기술 및 상담윤리에 대한 지도를 통하여 상담자의 개인적 자질 향상과 직업적 발달을 도모한다.
- **중독상담연구(Researches in Addiction Psychology and Counseling)**
인공지능 및 ICT기술에 기반한 환경에서의 인간행동 특성을 이해하고, 과도한 사용으로 인한 심리적·사회적 문제에 효과적으로 대처할 수 있는 상담적 접근전략을 살펴본다.
- **학습부진및학습장애이해와교육(Understanding Learning and Instruction for Students with Difficulties)**
학습부진 및 학습장애 학생의 특징과 판별 및 정의에서의 쟁점을 이해한다. 학습장애 학생들의 진전도를 평가하기 위해 적합한 평가방법들을 배우고 효과적이라고 입증된 교수방법에 대하여 학습한다.
- **특수교육진단평가(Special Education Assessment & Diagnostics)**
특수아동을 진단, 판별하기 위해 필요한 인지, 학습, 정서, 사회성 진단도구들을 실행하는 방법을 배우고 그 결과를 해석하는 기술을 익힌다. 이를 위해서 진단 도구가 측정하는 영역에 대한 지식을 정교화하고 교수학습 상황에 맞게 결과의 수치를 적용시킬 수 있도록 실습한다.
- **특수아학습및교수전략(Instructional Techniques for Students with Special Needs)**
장애가 있는 아동들의 보다 나은 학습을 돕기 위한 교수 학습적 테크닉을 익힌다. 이 수업은 실습을 통하여 이루어지며 학습장애, 정서장애를 가진 학생들을 위한 수업을 직접 준비하고 가르치고, 그 배운 내용을 실제 학교상황에서 적용해 본다.
- **언어장애의이해와교육(Teaching Students with Speech and Language Impairment)**
말, 언어장애의 특징과 종류를 이해하고 언어장애와 자주 동반되는 학습, 사회적 어려움을 학습한다. 또한 말, 언어장애 학생들에 대한 말, 언어 장애에 대한 임상적 접근방법을 학습하는 교수적 요구에 대하여 이해한다.
- **기초학습클리닉실습(Clinical Practicum : Learning Disabilities)**
읽기 및 쓰기에서 가장 큰 어려움을 보이는 학습장애학생들의 기초학습능력을 정확히 진단하고 진단 결과를 해석하여 보고서를 쓰는 방법을 배운다. 또한 어떻게 효과적인 기초학습교수를 제공해 줄 수

있는지 아동을 한 학기동안 직접 교수하며 스스로의 효과적 교수를 검증한다.

- **수학학습장애세미나(Seminar in Mathematics Disabilities)**

학습장애의 주요장애 중 하나인 수학학습장애의 원인과 발달, 특징에 대하여 이해하고 이들을 교수하는 방법에 대한 이해를 기른다. 수학학습장애와 관련된 최신의 연구를 읽고 그 중 하나의 주제를 선정하여 탐구하고 정리하여 소논문을 제출한다.

- **난독증세미나(Seminar in Dyslexia)**

난독증을 포함한 여러 읽기장애의 특징과 발달, 연관된 문제에 관한 논문을 읽고 효과적인 교수방법에 대한 최신의 연구들을 이해한다. 읽기와 쓰기에 요구되는 인지과정을 이해하고 읽기장애 아동의 어려움이 어디에 기인하는지 논한다. 또한 증가하고 있는 다문화학생, 학습부진 인구와 읽기장애의 연관성을 비롯하여 읽기장애 전반에 대한 전문적인 식견을 기른다.

- **정서및행동장애이해와교육(Understanding Emotional and Behavioral Disabilities)**

정서 및 행동장애 아동의 원인과 특징, 발달양상과 더불어 장애와 관련된 학습과 학교생활, 그리고 일상생활에서 대인관계에 대하여 이해한다. 정서 및 행동장애 학생들을 위한 서비스의 종류와 그 효과성에 대한 연구를 이해하고 토론한다.

- **읽기쓰기발달(Foundation of Literacy Education: Reading & Writing Development)**

한글 읽기쓰기 발달과정을 학습하고 음운인식, 단어인지, 철자, 읽기유창성 및 이해능력, 작문능력의 발달을 설명하는 이론과 각 영역별 발달과정을 학습한다. 최신이론과 기존이론들을 비교함으로써 읽기쓰기 발달에 대한 폭넓은 이해를 구한다. 이어서 발달과정과 이론에 적합한 교육방법들을 탐색함으로써 발달과정과 이론이 적용되는 교육현장을 비판적으로 고찰한다.

- **교육측정평가 및 통일통합교육 전공**

(Educational Measurement and Evaluation, Reunification Education Major)

- **기초교육통계(Basic Statistics for Educational Research)**

기초교육통계는 기술통계, 통계분포를 이용한 분석, z-검증과 t-검증을 통한 가설검증, 평균차이 검증, 단순회귀분석, 상관관계를 다루고 있다. 기초교육통계 과목은 또한 학생들에게 수업시간 중 배운 통계기법을 다양한 교육현상에 적용시키고 이해를 돕기 위해 Statistical Package for Social Science(SPSS) 통계프로그램을 사용한다.

- **중급교육통계(Intermediate Statistical Methods for Educational Research)**

회귀분석과 변량분석 소개. 중급교육통계에서는 단순회귀분석, 중다회귀분석, 모델빌딩 뿐만 아니라 변량분석과 관련된 다양한 형태를 다룬다. 학생들은 수업시간에 미리 준비된 자료를 가지고 적용할 수 있다.

- **척도개발및활용(Construction and Use of Evaluation Instruments)**

심리적요인을 측정할 수 있는 측정도구의 개발과 활용에 소개. 척도개발에 필요한 다양한 통계적 기법 및 절차와 더불어 측정도구의 활용을 다룬다.

- **프로그램평가(Program Evaluation)**

평가의 목적 및 평가에 대한 다양한 이론 소개. 학생들은 평가계획을 세우는데 있어 바람직한 평가 방법 및 이와 관련된 기술들을 적용할 수 있다.

- **다변량분석(Multivariate Analysis of Variance)**
다변량통계분석 소개. 다변량 분석에서는 다변량 정규분포, 다변량분석, 주성분 분석, 정준상관분석 등을 포함한다. 학생들은 수업시간에 미리 준비된 자료를 가지고 적용할 수 있다.
- **다층모형(Hierarchical linear Modeling)**
교육, 사회과학에 많이 존재하는 다층모형을 소개. 다층모형은 또한 종단연구에서 발생하는 응답자들의 응답을 포함한다. 학생들은 다층모형을 만들고 결과를 해석할 수 있다.
- **검사이론(Test Theory)**
고전검사이론 및 문항반응이론의 개념과 주요가정들을 소개. 특히, 문항반응이론의 단순 적용뿐만 아니라 차별문항, 컴퓨터 적응검사, 척도의 연계방법에 적용가능성 탐색.
- **요인분석및구조방정식(Factor Analysis and Structural Equation models)**
요인분석과 구조방정식 소개. 학생들은 수업시간에 미리 준비된 자료를 가지고 요인분석과 구조방정식을 적용할 수 있다.
- **통일통합교육론(Theories of Reunification Education)**
통일한국에 있어서 요구되는 교육정책과 교육방향에 대한 폭 넓은 내용을 위주로 학습을 한다. 기존의 연구물과 저작물을 탐독하여 통일통합에 대한 기초적인 학습을 추구한다.
- **통일한국시민교육론(Civic Education for Reunified Korea)**
통일한국에 있어서 중요한 것은 새로운 능력을 가진 유능한 시민일 것이다. 본 강의는 통일한국의 특수성을 감안하여 요구되는 시민의 특성과 시민교육의 내용 및 방법에 대하여 학습한다.
- **통일한국과교육정책(Korean Reunification and Educational Policy)**
한국의 통일 후 교육분야에 있어서 정책적으로 해결해야 할 분야에 대하여 교육현실의 문제를 감안하여 학습한다. 특히 교육부의 정부문서 작성법 등에 대하여 학습하여 실제 정책입안가의 입장에서 통일한국의 교육문제를 논의한다.
- **통일통합교육방법및실습(Reunification Education Methods and Practice)**
통일통합교육은 학교현장에서 옳은 방식으로 실행되는 것이 중요한 바, 본 강의에서는 통일교육 및 통일통합교육의 교수학습 방법과 실제에 대하여 실무 중심으로 논의한다.
- **통일통합교육연구(Research in Reunification Education)**
통일통합에 관한 연구는 정책에서부터 이론과 철학에 이르기까지 다양한 분야의 관점을 포괄적으로 요구한다. 본 강의에서는 통일통합교육 분야의 연구물들을 검토하고 연구 동향에 대한 지식을 토대로 향후 학생들의 연구방법과 전략에 대하여 학습한다.
- **통일통합교육세미나(Seminar on Reunification Education)**
본 강의에서는 한국의 통일통합 및 교육과 관련된 다양한 주제들을 탐구하여, 주제와 내용별 전문성을 제고할 수 있는 기회를 제공한다.
- **교육과정 및 교육공학 전공(Curriculum Studies & Instructional Technology Major)**
 - **교육과정정책(Curriculum Policy)**
교육과정은 거의 모든 교육과정에 대한 논의에 있어서 핵심적인 부분을 차지하게 되는데, 왜냐하면 교육에 대한 탐구는 결국 무엇을 어떻게 가르칠 것인가에 대한 논의로 귀결되기 때문이다. 본 강의

는 한국의 교육과정 정책의 발달에 대해서 알아보고, 가장 최근에 개정된 교육과정의 현실 정책의 문제, 그리고 관련된 이론적 주제들을 탐구한다.

- **교육과정사(The History of Curriculum Studies)**

이 수업은 미국과 한국에서 이루어진 교육과정학의 역사적 발달에 대해서 다룬다. 발생된지 오래되지 않은 학문분야로서 교육과정학은 그 동안 교육정책의 방향이나 교육내용의 구성에 대한 교육의 핵심적인 문제들을 다루어 왔다. 본 강의의 학생들은 각 교육과정 이론이 어떠한 사회적 및 문화적 배경과 이슈에 따라서 발전했는지를 탐독하게 되며, 각각의 이론에 대해서 자신만의 생각을 정리할 수 있는 기회를 얻게 된다.

- **교육과정질적연구방법론(Qualitative Research in Curriculum Studies)**

교육학 대학원 학위자라면 자신이 양적 연구를 실시하던 질적 연구를 실행하던 학문 연구방법에 대한 전문성을 갖는 것은 중요하다. 본 강의는 교육학의 다양한 세부전공분야의 학자들에 의해 작성된 교재를 활용하여, 다양한 교육학 분야에서 어떻게 질적 연구가 실행되는지에 대해서 탐구한다. 동시에 본 강의의 학생들은 기말과제를 수행하는 과정에서 질적 연구방법을 활용하는 경험을 직접 하게 된다.

- **교육과정세미나(Advanced Seminar on Curriculum Studies)**

본 강의는 국내외 학술저널에 출판된 가장 최근의 논문들을 검토한다. 본 강의의 학생들은 교육과정 분야의 연구 주제와 방법에 대한 최신 트렌드에 대해서 배우게 되고, 그 과정에서 자신의 대학원 과정 논문 작성에 대한 중요한 시사점도 얻게 된다.

- **교육고전탐독(Classics in Education)**

본 강의는 교육분야에 있어서의 동서양 고전을 탐독하여 인문학적 교육학 전공자들의 전문성을 제고하고, 궁극적으로 교육철학 및 인문학적 연구의 기초능력을 향상시킨다.

- **교육과지식(Education and Knowledge)**

교육은 본질적으로 인간의 삶의 문제와 관계되어 있다. 본 강의에서는 지식의 문제를 다루는 인식론의 논의를 가져와 교육의 맥락에서 이해하는 작업을 수행한다. 특히 개인 인식론과 사회인식론의 두 가지 차원의 논의를 종합하여 교육에 관한 인식론적 이해를 가능하게 한다.

- **교육과정철학(The Philosophy of Curriculum)**

본 강의의 학생들은 듀이나 피터스와 같은 주요 교육과정철학자들의 원저작을 직접 읽으며 교육과정의 핵심 사안에 대한 이론적이고 철학적인 관점을 정리하는 방법을 배우게 된다. 교육과정의 통합, 지식과 학습의 차이 그리고 학습에 있어서의 발견의 의미 등 핵심 주제들이 수업 중 깊이 있게 토론될 것이며, 이러한 토론과정과 원저작의 탐독과정을 통하여 학생들은 자신들만의 교육과정 철학을 세우는 기회를 얻게 된다.

- **서양교육철학(The Western Philosophy of Education)**

본 강의는 교육에 관한 논의를 전개한 서양의 주요 철학 저작물을 탐독하여, 교육에 관한 깊이 있는 이해와 철학적 탐구가 가능하도록 한다. 특히 철학적 글쓰기, 사고하기 및 연구하기에 대한 심도 있는 학습을 통하여 유능한 교육철학 학습자가 되도록 한다.

- **교육철학세미나(Philosophy of Education Seminar)**

본 강의에서는 현대 교육철학자들의 주장과 이론들을 탐구하여, 유능한 교육인문학자로서 그들의 대화에 참여할 수 있는 기회를 제공한다. 특히 기회가 가능하면 학생들이 직접 교육철학논의에 참

여할 수 있는 방법에 대하여 심도있게 토론한다.

- **교육설계공학의동향과이슈(Trends and Issues in Educational Design Technology)**
교육공학분야의 이론, 모형, 교수설계, 이론가, 교수전략, 테크놀로지의 활용, 연구방법, 평가방법 등의 최신 동향에 대해 알아보고, 그것이 인간의 학습과 수행의 향상에 미칠 영향과 미래의 동향에 대해 심층적으로 토론한다.
- **교수-학습이론의적용(Application of Teaching and Learning Theory)**
인간의 교수학습 과정과 결과의 인과관계를 설명하는 행동주의, 인지주의, 구성주의 이론의 다양한 시각과 입장을 연구하고, 이를 기반으로 인간의 학습과정을 효과적이고 효율적으로 설계하는 지식과 기술을 습득한다.
- **교수시스템설계와개발(Design & Development of Instructional Systems)**
교수의 개별지도 하에 학습자가 관심 있어 하는 컴퓨터, 멀티미디어, 원격교육, 및 각종교수프로그램과 관련된 연구주제를 설정하고, 이론적인 배경을 바탕으로 설정된 연구문제를 규명하기 위한 교육과정 및 교수시스템을 설계하고 개발한다.
- **인지과학기반수업설계연구(Cognitive Science Based Instructional Design)**
인지주의와 구성주의 등 인지과학의 이론과 이를 적용한 교수설계 모형을 고찰해보고, 이를 현장에 적용한 학습과제와 연구과정 및 결과를 분석하여 인간의 인지처리과정 및 결과에 대한 이론과 실재를 고찰해 보고, 개별연구과제와 학습대상자에게 적용해 보도록 한다.
- **맞춤식교수시스템연구(Research in Adaptive Instructional Systems)**
학습대상자의 능력, 적성, 진로, 사회 및 개인의 요구와 학업능력의 개인차를 기반으로 하여 서로 다른 학습자 집단에게 선택적으로 적용되는 교육과정의 특징, 목표, 설계방식, 구현 방안 등을 탐구하여, 최근의 학습이론을 바탕으로 한 학습자 중심의 맞춤식교육과정 및 교수시스템을 설계한다.
- **교수설계공학세미나(Seminar in Instructional Design Technology)**
교수설계에 관한 최근의 문제점과 연구경향을 분석하고 검토하여 기존의 교수설계의 이론과 실재를 탐구하고 주어진 연구과제에 토의하고, 관심주제 분야의 기존문헌을 통해 개별 연구 과제를 수행한다.
- **창의성과문제해결(Creativity and Problem Solving)**
본 수업은 창의성과 창의적 사고력 및 창의적 문제해결력을 배양하기 위한 다양한 이론을 탐색하고, 선행연구 분석을 통해 창의성 및 창의적 문제해결력과 관련한 연구의 이론적 토대를 다지는데 목적이 있다.
- **융합교육설계(Convergence Education Design)**
본 수업은 융합을 강조하는 다양한 교육모형, 교육이론 및 교육프로그램을 토대로 학습자가 선택한 특정 대상과 주제를 중심으로 실질적인 창의융합 교육프로그램을 설계하고 형성평가를 실시하는데 목적이 있다.
- **창의융합교육세미나(Seminar in Creativity Convergence Education)**
본 수업은 특정한 대상, 주제, 문제, 사례 등을 중심으로 창의성과 융합을 강조하는 다양한 연구를 비평적 시각에서 분석하고 평가하는데 목적이 있다.