

난독증교육협동과정

(Department of Dyslexia and Reading Difficulty Education)

설치 과정 : 석사과정, 박사과정, 석·박사통합과정

학과 소개

국내 난독증은 전체인구의 4~5% 정도로 알려져 있으며 다문화가정 아동의 증가, 사회경제적 양극화로 인해 난독증에 준하는 난독현상을 경험하는 아동은 빠르게 증가하여 전체 아동의 15%정도로 추산되고 있다. 난독증교육협동과정은 국내 최초로 난독증 및 난독현상을 보이는 학생들의 특성에 맞춤형 교수법과 이론, 그리고 실습과정 및 슈퍼바이징을 제공하는 대학원 과정으로, 해외의 읽기전문교사(Reading Specialist) 양성과정에 준하는 교육과정으로 구성되어 있다. 학생들은 난독현상 학생들을 위한 기초읽기쓰기 교수법과 더불어 인접학문분야인 국어학, 심리학, 상담학, 경영학과의 교수진으로부터 기초한글교육의 근간이 되는 음운론, 난독증의 심리 생리학적 원인, 진로상담, 새로운 교육 서비스를 현장에 적용하는 창의적인 경영방법 등을 학습하게 된다. 특히 국민대학교 내의 난독증 교육기관인 ERiD 읽기쓰기클리닉센터, 연구기관인 난독증교육연구소와 연계하여 교육청, 학교단위의 난독증 교육 서비스 개발과 운영, 교육 효과성 연구에 참여할 수 있으며, ERiD센터에서의 클리닉 실습을 통해서 체계적인 슈퍼바이징을 받게 된다.

교육 목표

특수교육, 교육학, 국어교육 등 인접학문과의 융합적 접근은 물론, 교육현장에서의 클리닉 경험과 슈퍼비전을 제공함으로써 교육의 사각지대에 있는 난독증 및 난독현상을 경험하는 학생들을 효과적으로 교육할 수 있는 전문가를 양성하고, 기초학력안전망을 구축방안을 고안해내는 연구자 및 지도자 양성을 목표로 한다.

학과 운영내규

1. 선수과목

별도의 선수과목 없음

2. 외국어시험

외국어 시험의 응시자격 및 응시절차는 대학원 학칙 및 일반대학원 학사운영규정에 준한다.

3. 종합시험

- 1) 종합시험의 응시자격 및 응시절차는 대학원 학칙 및 대학원 학사운영규정에 준한다.
- 2) 종합시험은 석사과정 2과목, 박사과정 3과목으로 한다.

4. 학위청구논문

- 1) 논문계획서는 지도교수의 확인을 받아 석사과정은 3차 학기 말, 박사과정은 4차 학기 말까지 주임교수에게 제출하여야 한다.
- 2) 본 심사 직전 학기말까지 논문지도 평가를 통과(pass)하여야 한다.
- 3) 박사과정의 논문예비심사는 다음과 같이 실시한다.
 - ① 예비심사위원은 해당 지도교수가 정한다. 또한, 해당 예비심사위원은 별다른 사유가 없는 한, 본 논문심사위원으로 연계함을 원칙으로 한다.
 - ② 예비심사대상자는 예비심사원과 예비심사용 논문원고를 소정 기간 내에 주임교수에게 제출하여야 한다.
 - ③ 예비심사의 판정은 심사위원 3분의 2이상 찬성으로 합격으로 하며, 심사결과에 따라서 본심사를 신청할 수 있다.
 - ④ 예비심사 시기 : 본 심사 직전학기에 실시
 - 8월 학위취득 예정자 - 전년도 10월
 - 2월 학위취득 예정자 - 전년도 4월
 - ⑤ 휴학 후 복학을 한 경우 논문예비심사를 받지 않은 자는 복학학기에 논문예비심사를 통과한 후 다음 학기에 본 심사를 청구할 수 있다.
- 4) 본심사용 학위청구논문의 제출기한은 전기에 졸업하고자 하는 대학원생은 10월 초까지, 후기에 졸업하고자 하는 대학원생은 4월 초까지 제출하여야 한다. 기간 내 제출하지 않은 논문은 심사에서 제외한다.
- 5) 논문심사는 석사과정은 2회, 박사과정은 3회를 실시하며, 논문심사 날짜는 지도교수가 심사위원과 협의하여 정한다. 논문은 각 심사일 2주 전에 심사위원에게 제출하여야 한다.

5. 석사과정 임상전문가트랙

- 1) 석사과정은 임상전문가트랙을 선택하여 clinic case capstone 보고서를 제출하고 심사를 통과하여 학위를 취득할 수 있다.
- 2) 임상전문가 트랙은 5학기 수료를 원칙으로 하며 5학기 중에 현장실습 교과목과 clinic case capstone 과목을 수강하고 capstone 심사를 통과해야 한다.
- 3) capstone 심사는 다음과 같이 실시한다.
 - ① clinic case capstone의 심사위원회는 지도교수와 심사위원장 2인으로 구성된다.
 - ② 심사의 판정은 70점 이상을 합격으로 하며, 심사결과에 따라 학기 내 재심사를 진행한다.
 - ③ 심사시기 : 5학기 중에 실시
 - 8월 학위취득 예정자: 당해년도 5월
 - 2월 학위취득 예정자: 전년도 11월
- 4) 임상전문가트랙과 학위논문트랙은 1학기에 선택할 수 있으며 이후 트랙을 바꿀 수 없다.
- 5) capstone 심사일은 5월 셋째주와 11월 셋째주이며 리포트는 심사일 1주 전에 심사위원들에게 제출하여야 한다.

부 칙

이 내규는 2021년 2월 1일부터 시행한다.

교과과정표

교과목		학점	강의	실습	수강대상
난독현상 교육개론	(Introduction to Dyslexia and Reading Difficulties)	3	3	0	석·박사 공통
현장 인턴쉽	(Clinical Internship in the Field)	3	1	2	
난독현상 연구의 최근 동향과 쟁점	(Current Issues in Reading Difficulty Research)	3	3	0	
읽기쓰기 클리닉 실습 4: 읽기이해와 작문	(Clinical Practicum 4: Reading Comprehension and Writing)	3	1	2	
읽기쓰기 클리닉 실습 3: 유창성과 어휘	(Clinical Practicum 3: Reading Fluency and Vocabulary)	3	1	2	
읽기쓰기 클리닉 실습 2: 음운인식과 파닉스	(Clinical Practicum 2: Phonemic Awareness and Phonics)	3	1	2	
읽기쓰기 클리닉 실습 1: 진단 및 평가	(Clinical Practicum 1: Diagnosis and Assessment)	3	1	2	
고급통계	(Advanced Statistics for the Reading Difficulties Research)	3	3	0	
기초통계	(Introduction to Educational Statistics)	3	3	0	
난독현상 서비스모델의 개발 : Design Thinking	(Design Thinking in the Educational Services for the Reading Difficulties)	3	3	0	
기초학력 정책과 교사교육	(Educational Policy to Secure Basic Academic Achievement for all Children)	3	3	0	
난독현상 청소년의 진로상담	(Career Counseling for the Adolescents with Reading Difficulties)	3	3	0	
발달정신병리학	(Developmental Psychopathology)	3	3	0	
난독증의 신경생리학적 이해	(Neuro-Physiological Understanding of Dyslexia)	3	3	0	
읽기쓰기 성취도 진단과 교수계획	(Curriculum Based Assessment and Instructional Planning)	3	3	0	
난독현상 공존장애 진단과 해석	(Comorbidity of Dyslexia and Other Disabilities)	3	3	0	
난독현상 진단과 판별	(Diagnosis and Assessment of Reading Difficulties)	3	3	0	
다문화사회의 기초읽기쓰기부진	(Reading and Writing Difficulties of Students from Multicultural Backgrounds)	3	3	0	
한국어 발달과 한글 읽기쓰기발달	(Development of Korean Literacy)	3	3	0	
학교문법론	(Teaching Korean Morphology and Syntax)	3	3	0	
한국어의 음운론적 특징과 표기	(Orthographic System and Hangeul Phonics)	3	3	0	
한국어의 발음	(Phonology of Korean Language)	3	3	0	
읽기쓰기 교수방법3: 읽기이해와 작문	(Instructional Strategies 3: Comprehension and Writing)	3	3	0	
읽기쓰기 교수방법 2: 읽기유창성과 어휘	(Teaching Strategies for Reading Difficulties: Reading Fluency and Vocabulary)	3	3	0	
읽기쓰기 교수방법 1: 음운인식과 파닉스	(Teaching Strategies for Reading Difficulties: Phonemic awareness and phonics)	3	3	0	
언어발장애와 난독증	Speech/Language Impairments and Dyslexia	3	3	0	
교육현장에서의 행동경제학과 행동디자인	Behavior Economics and Behavior Design in Educational Settings	3	3	0	
난독현상 클리닉 capstone	Dyslexia Clinic Capstone	3	3	0	
행동수정 및 사회성 교육	Behavior Modification and Social Skills Instruction	3	3	0	

교과목 개요

- 난독현상 교육개론(Introduction to Dyslexia and Reading Difficulties)
난독현상의 개념과 연관개념인 학습장애, 학습부진, 한글 미해독 등과의 차이점과 의학적, 교육적, 심리적, 발달적 특징과 이들에게 호 과적인 교수방법의 이론적 배경을 논함
- 현장 인턴쉽(Clinical Internship in the Field)
난독현상 학생에게 실제로 클리니컬한 중재를 제공하는 기관에서의 직무 경험, 또는 클리닉 교육프로그램 및 도구개발을 위한 산업체에서 의 직무 경험을 학점으로 인정한다.
- 난독현상 연구의 최근 동향과 쟁점(Current Issues in Reading Difficulty Research)
빠르게 진보하고 있는 난독현상 관련 연구의 최근 동향을 이해하고 주요 쟁점에 대한 자신의 의견을 정리하고 비판함
- 읽기쓰기 클리닉 실습 4: 읽기이해와 작문(Clinical Practium 4: Reading Comprehension and Writing)
읽기이해와 작문은 난독현상 학생이 긴 글을 읽고 효과적으로 이해할 수 있도록 돕는 활동들을 실제 케이스에 적용해보고 읽기이해 활동을 바탕으로 작문에 대한 지도법까지 실습하고 케이스 스터디를 진행함
- 읽기쓰기 클리닉 실습 3: 유창성과 어휘(Clinical Practium 3: Reading Fluency and Vocabulary)
유창성과 어휘 실습은 음운인식과 파닉스의 원리를 학습한 난독현상 학생에게 제공하는 학습영역으로, 문장 또는 단락 단위의 긴 글을 유 창하게 읽을 수 있도록 지도하는 방법과 어휘의 의미를 효과적으로 교수하는 교수 전략에 대해 논의함
- 읽기쓰기 클리닉 실습 2: 음운인식과 파닉스(Clinical Practium 2: Phonemic Awareness and Phonics)
음운인식과 파닉스 교수법실습은 해당 영역에 대한 집중적인 교수가 필요한 실제 난독현상 학생을 대상으로 진행되며, 유창성과 어휘, 그 리고 읽기이해와 작문도 각각 해당영역에 대한 집중교수가 필요한 클리닉케이스를 대상으로 1:1 수업을 한 학기 동안 진행함
- 읽기쓰기 클리닉 실습 1: 진단 및 평가(Clinical Practium 1: Diagnosis and Assessment)
진단검사에 대한 실습은 연중 운영되는 대단위 교육청 클리닉에서 학생들의 진단검사 또는 교내 클리닉의 진단검사에 참여하면서 이루어짐. 채점, 참관, 실습과 수퍼바이징이 주어져지며 표준화검사 및 교육과정평가와 결과해석, 그리고 그에 기반한 교수설계를 포함하며 매주 1회 이상 진행
- 고급통계(Advanced Statistics for the Reading Difficulties Research)
심화 통계이론을 학습하여 고도의 해석이 요구되는 난독증 연구 시 활용할 수 있도록 한다. 해 회귀 분석과 변량분석 소개. 중급교육통계에 서는 단순회귀분석, 중다회귀분석, 모델빌딩 뿐만 아니라 변량분석과 관련된 다양한 형태를 다룸
- 기초통계(Introduction to Educational Statistics)
난독현상 교육에 대한 대중적인 연구방법론들과 새로이 활용되고 있는 분석방법들을 이해하기 위해 읽기쓰기능력과 관련된 데이터를 이용 하여 기초적인 통계방법론을 익힘

- 난독현상 서비스모델의 개발 : Design Thinking(Design Thinking in the Educational Services for the Reading Difficulties)
난독현상 클리닉은 공교육에서는 일반교실, 방과후교육, 학습종합클리닉센터의 서비스 등으로, 민간 교육시장에서는 병·의원, 치료실, 발 달센터 등 다양한 세팅에서 교육이 제공되고 있음. 변화하는 서비스 환경에 따라 맞춤형 교재와 교수방법, 교육서비스모델을 연구하고 새로운 모델을 효과적으로
- 기초학력 정책과 교사교육(Educational Policy to Secure Basic Academic Achievement for all Children)
현행 기초학력보장 정책과 난독현상 정책의 관계를 이해하고, 다양한 지원사업의 실태와 문제점을 비판하며 보다 효율적인 교육인프라 구축 방법을 논의함. 특히 난독현상 교육에 관련된 인적자원의 다양성과 교사양성과정에서의 난독현상 관련 내용에 대해서도 살펴봄
- 난독현상 청소년의 진로상담(Career Counseling for the Adolescents with Reading Difficulties)
난독현상 아동이 중고등학교 및 성인기에 결정해야 하는 진로판단에서 자신의 핸디캡을 이해하고 현명한 선택을 할 수 있도록 가이드하는 방법을 익힌다. 진로상담의 기본적인 원리를 난독현상 아동의 진로상담에 적용하는 법을 학습함
- 발달정신병리학(Developmental Psychopathology)
아동청소년기에 발생하는 다양한 정신병리 현상과 이상행동, 비행, 폭력 중독 등을 발달적·성격적 관점에서 개관하고, 이에 따른 개입방 법을 검토함
- 난독증의 신경생리학적 이해(Neuro-Physiological Understanding of Dyslexia)
난독증을 신경생리학적인 측면에서 살펴보고, 난독현상과 공존장애의 생리적 발생원인과 유전적 환경적 영향력에 대한 이해를 높임
- 읽기쓰기 성취도 진단과 교수계획(Curriculum Based Assessment and Instructional Planning)
한정된 시간 내에 집중적인 교수가 필요한 난독현상 아동들의 교육서비스 특성상 아동의 성취도를 민감하게 파악하고 이에 입각한 개별화 교수계획이 필요하다. 교육과정중심평가방법에 대한 기초적인 개념과 평가방법을 익히고 오류분석과 진단검사 정보를 기반으로 교수계획을 수립하는 방법을 학습함
- 난독현상 공존장애 진단과 해석(Comorbidity of Dyslexia and Other Disabilities)
난독현상과 함께 발생빈도가 높은 언어장애, ADHD, 경도인지장애, 틱 장애, 아스퍼거 등에 대한 개념과 특징을 이해하고 이러한 장애의 진단에 필요한 검사실시방법과 결과 해석방법을 학습함
- 난독현상 진단과 판별(Diagnosis and Assessment of Reading Difficulties)
읽기쓰기 진단도구들의 진단영역과 특징을 이해하고 실시방법을 익히며 진단도구 별로 문제점과 해석에의 유의점에 관해서도 이해함. 결과 에 대한 정확한 해석방법을 배우고 이를 토대로 난독현상 및 난독증 여부를 정확히 판별하는 방법을 배움
- 다문화사회의 기초읽기쓰기부진 (Reading and Writing Difficulties of Students from Multicultural Backgrounds)
다문화사회로 진입하면서 다수의 다문화가정 아동들의 기초읽기쓰기학습이 방치되어 있다. 이들의 한글 읽기쓰기의 특징과 교수방법을 제 안하고 정책방향과 교수교육의 방향을 논의함

- 한국어 발달과 한글 읽기쓰기발달(Development of Korean Literacy)
음운인식과 어휘발달, 한글 파닉스발달과 이후 읽기쓰기발달을 이해하고 서로의 연관성과 발달지연 시 발생하는 읽기쓰기 결손을 이해함
- 학교문법론(Teaching Korean Morphology and Syntax)
형태론과 통사론에 대한 이해를 바탕으로 학교 현장에서 교수하는 어문 규범을 학습하고 표준적인 국어문법 교육의 기반을 마련하여 이를 효과적으로 교수 가능한 전문적 소양을 기를
- 한국어의 음운론적 특징과 표기(Orthographic System and Hangeul Phonics)
한국어의 음운론적 특징을 파악하고, 이에 따른 표기체계의 원류와 변화를 확인하여 난독현상 아동의 교수에 효과적으로 반영할 수 있게 됨
- 한국어의 발음(Phonology of Korean Language)
한국어 음성학과 음운론에 대한 이해를 바탕으로 한국어의 표준 발음 및 현실 발음의 특징을 살펴보고, 이를 난독현상 아동의 인지체계 내에서 효과적으로 교육할 수 있는 내용과 방법을 모색함
- 읽기쓰기 교수방법 2: 읽기유창성과 어휘(Teaching Strategies for Reading Difficulties: Reading Fluency and Vocabulary)
읽기유창성과 어휘, 특히 한자어, 동음이의어 및 활용형을 교수하는 방법을 익힘. 아동의 인지처리능력에 따른 교수학습전략의 수정을 배움
- 읽기쓰기 교수방법 1: 음운인식과 파닉스(Teaching Strategies for Reading Difficulties: Phonemic awareness and phonics)
난독증의 원인이라고 알려진 음운인식과 한글파닉스의 교수방법을 익히고 교수 활동들을 직접 경험하며 한글철자발달에 따른 체계적인 교육과정 설계와 직접교수방법을 익힘
- 언어발장애와 난독증 (Speech/Language Impairments and Dyslexia)
언어발달과 읽기쓰기 발달의 연관성을 이해하고 언어발장애를 가지고 있는 아동 및 청소년이 보이는 난독증의 특징과 언어치료적 접근방법을 이해한다.
- 교육현장에서의 행동경제학과 행동디자인 (Behavior Economics and Behavior Design in Educational Settings)
이성적인 경제적 인간이 실제로 어떻게 행동하고 어떠한 결과가 발생하는지 연구하여 규명하며 다른 선택지의 행동을 제시하는 문제해결법인 행동디자인과 연계하여 난독현상 서비스를 디자인함
- 난독현상 클리닉 capstone (Dyslexia Clinic Capstone)
난독현상 및 난독증 클리닉 실습에서 가르친 한 학생의 진단내용을 보고 및 해석하고, 발견한 장 단점에 기반한 효과적인 교육을 계획하여 수행한 내용을 보고한다. 학생들은 수업을 통해 케이스 보고와 해석방법을 학습하며 클리닉수업의 케이스에 대한 학술적 논의를 이끌어 내고 최종적으로 위원들 앞에서 발표, 심사받는다.
- 행동수정 및 사회성 교육 (Behavior Modification and Social Skills Instruction)
본 교과목은 행동발달의 기초이론을 습득하고 장애학생의 행동지도 방법을 연구 개발하는 방법을 강의한다. 장애학생의 문제행동이 갖는 기능을 분석하여 보다 긍정적인 행동을 수행할 수 있도록 하는 지도능력을 함양하는데 목적이 있다.

- 읽기쓰기 교수방법3:읽기이해와 작문 (Instructional Strategies 3: Comprehension and Writing)
난독현상 학생이 긴 글을 읽고 효과적으로 이해할수 있도록 실제 학생을 대상으로 다양한 읽기전, 읽기중, 읽기후 활동을 개발하여 가르치며 읽기이해 활동의 확장으로서의 작문을 효과적으로 가르칠 수 있게됨.